



**TURKIYE
YÜZYILI**

100 

TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C
PERŞEMBE KAYMAKAMLIĞI
ÇAKA-ÇAYTEPE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır; parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahruman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşanım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşanım!
Kükremiş sei gibiyim; bendimi çiğneyen, aşanım.
Yurtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevelim siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Okul/Kurum Bilgileri

İli: Ordu		İlçesi: Perşembe	
Adres:	Çaytepe Mah. Merkez Sok. No: 16 Perşembe/ORDU	Coğrafi Konum (link)	
Telefon Numarası:	(452) 527 53 99	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	739494@meb.k12.tr	Web sayfası adresi :	https://caka-caytepeortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	739494	Öğretim Şekli:	Tam Gün



İSTİKLÂL MARSİ

Kurtuluş, vatanı bu şakâkârda yitmiş ol sanarak;
Övünmekle vatanımıza zulmetmiş ve şu vatan;
O toprak millîyetimizle paylaşacak; paylaşacak;
O toprakta, o toprakta millîyetimizle paylaşacak.

Çama, kurtuluş uğruna, çalınmış eyer nazlı kılız;
Kaldırılmış vatanı bu şakâkâr, bu şakâkâr;
Lana atarak dökülmüş kurtuluşumuz vatanı kılız;
Hakkıdır, Hakk'a vatan, millîyetimizle kılız.

Bunlar vatanı kılız, bu vatanı, bu vatanı;
Hakkıdır, Hakk'a vatan, millîyetimizle kılız;
Lana atarak dökülmüş kurtuluşumuz vatanı kılız;
Hakkıdır, Hakk'a vatan, millîyetimizle kılız.

Çar'ın millîyetini koruyacak vatanı kılız;
Bütün bunlar vatanı kılız, bu vatanı;
Ölüm, kurtuluş, Hakk'a vatan, millîyetimizle kılız;
"Milletimiz" dediğin vatanı kılız, bu vatanı;

Arkadaş! Vatanına vatanı kılız, bu vatanı;
Düşmanlar vatanı kılız, bu vatanı;
Kurtuluş, vatanı kılız, bu vatanı;
Kurtuluş, vatanı kılız, bu vatanı;

Başlangıç yerleri "vatan" dediğin vatanı, vatanı;
Düşman vatanı kılız, bu vatanı;
Sen vatanı kılız, bu vatanı;
Vatanı, vatanı kılız, bu vatanı;

Kim bu vatanı vatanı vatanı kılız, bu vatanı;
Yalnızca vatanı kılız, bu vatanı;
Çar, Çar'ın, vatanı kılız, bu vatanı;
Emince vatanı kılız, bu vatanı;

Bütün bunlar, vatanı kılız, bu vatanı;
Düşman vatanı kılız, bu vatanı;
Kurtuluş, vatanı kılız, bu vatanı;
Emince vatanı kılız, bu vatanı;

O vatanı vatanı kılız, bu vatanı;
Har canından, vatanı kılız, bu vatanı;
Fakir vatanı kılız, bu vatanı;
O vatanı vatanı kılız, bu vatanı;

Mehmet ÂMİ ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk Gençliği!
Büyük vazifen, Türk İstiklâl, Türk Cumhuriyetini, Beleş, millîyetimize ve vatanımıza emeldir.

Mevcudiyetimiz ve istiklâlimize yegane temelli budur. Bu temelli, senin, en kıymetli hazinemiz. İstiklâlde dahi, senin bu hazinenden mahrum olamaz. İstiklâl, dahi en büyük hazinelerimizdir. Bu gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti millîyetimize emeldir. Vatanımıza emeldir. İstiklâl, İstiklâlde dahi, senin, en kıymetli hazinemiz. İstiklâlde dahi, senin bu hazinenden mahrum olamaz. İstiklâl, dahi en büyük hazinelerimizdir. Bu gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti millîyetimize emeldir. Vatanımıza emeldir.

Ey Türk Gençliği!
Büyük vazifen, Türk İstiklâl, Türk Cumhuriyetini, Beleş, millîyetimize ve vatanımıza emeldir.

Mevcudiyetimiz ve istiklâlimize yegane temelli budur. Bu temelli, senin, en kıymetli hazinemiz. İstiklâlde dahi, senin bu hazinenden mahrum olamaz. İstiklâl, dahi en büyük hazinelerimizdir. Bu gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti millîyetimize emeldir. Vatanımıza emeldir.

Ey Türk Gençliği!
Büyük vazifen, Türk İstiklâl, Türk Cumhuriyetini, Beleş, millîyetimize ve vatanımıza emeldir.

Mevcudiyetimiz ve istiklâlimize yegane temelli budur. Bu temelli, senin, en kıymetli hazinemiz. İstiklâlde dahi, senin bu hazinenden mahrum olamaz. İstiklâl, dahi en büyük hazinelerimizdir. Bu gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti millîyetimize emeldir. Vatanımıza emeldir.

Cafer Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927 - Ankara



SUNUŞ

Eğitim sürecinde; var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik, sosyal ve kültürel anlamda hızlı değişmeler, alınacak tedbirler ve yapılması gerekenleri de beraberinde getirmektedir. Güçlü olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Bunun için planlı yaşıma ve çalışmanın önemi büyüktür. Hatta kaçınılmazdır. Gelişen, değişen ve sürekli liği olan, Teknolojik, pedagojik, akademik bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir örgüt; stratejik amaçlar, hedefler ve belli bir zaman diliminde gerçekleşecek faaliyetleri ile oluşacaktır.

Eğitime olan talep ve arzın içeriği değiştikçe planlamanın da hem anlamı hem kapsamı değişmiştir. Eğitimde yeniden yapılanma hareketinin başlaması gerekmektedir. Bunun içinde vizyon, misyon ve temel değerlerin belirlenip stratejik planlamamın yapılması zorunludur.

Okulumuz misyon ve vizyonunu belirlemiş, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve değişmeyi kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve ğretim başta olmak üzere insan kaynaklarının çok önemli olduğu inancıyla, İnsan kaynakları eğitiminin ve gelişmelere yenileşmeye açık ve istekli olunması gerektiğini düşünerek; kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, değişim ve gelişmeyi başarıyı hedefleyen 2024–2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Stratejik planımızdaki hedeflerin gerçekleşmesi kıt kaynakların kullanılarak gerçekleşeceği gerçeğinden yola çıkılarak kaynakların en etkin ve verimli kullanılması bizim yönetim ve organizasyon başarımızı gösterecektir.

Okul bilginin verildiği merkez ğretmen ise bilgi aktaran araç olmaktan kurtulmalı, okul, edinilen bilgilerin paylaşıldığı sıcak bir ortam, öğretmense bu paylaşımı yapan ve yöneten ekip başı olmalıdır.

Geleceğin güvencesi çocuklarımızı, kendine güvenen ve geleceğe güvenle bakabilen, ağdaş, medeni gençler olarak daha iyi imknlarla, ulu nder Atatürk'ün dediği gibi Türkiye Cumhuriyetini muasır medeniyetler seviyesine taşıyabilecek düşünce ufku açık, yenilikçi bireyler olarak yetiştirebilmek için tüm kurum çalışanları azami gayreti sarf etmekteyiz.

Çaka-aytepe Ortaokulu olarak en büyük amacımız milli ve manevi değerlerini koruyan ağdaş, medeni, hem kendisine hem de çevresindekilere dolayısıyla ülkesine faydası olacak bilgili ve donanımlı gençler yetiştirmektir. Bunun için geçmişinden ders alan ve geleceğine yn verebilen, planlı çalışmayı ilke edinmiş bireylerin daha başarılı olabileceği inancını oluşturarak bir üst öğrenime öğrencilerimizi hazırlamaktır.

Çaka-aytepe Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yapılarak başlanmıştır. Varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra sonuçlara göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik planlama bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kılavuzdur. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken düzeltme ve değişiklikler yapılacaktır.

Çaka-aytepe Ortaokulu Stratejik Planı (2024–2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi yelerine Planın uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlar olmak üzere Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, memur, veli, ğrenci ve tüm destek vereceklere teşekkür ederim.

Aydın AVCI
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler
- 4.2. Performans Göstergeleri
- 4.3. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

ŞEKİL 1: PAYDAŞ ANALİZİ	20
TABLO 1: STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ TABLOSU.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TABLO 2: ÜST POLİTİKA BELGELERİ	17
TABLO 3: FAALİYET ALANLAR/ÜRÜN VE HİZMETLER TABLOSU	19
TABLO 4: OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ İÇERİK TABLOSU.....	25
TABLO 5: ÇALIŞANLARIN GÖREV DAĞILIMI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TABLO 6: İDARİ PERSONELİN HİZMET SÜRESİNE İLİŞKİN BİLGİLER	26
TABLO 7: OKUL/KURUMDA OLUŞAN YÖNETİCİ SİRKÜLASYONU ORANI	26
TABLO 8: İDARİ PERSONELİN KATILDIĞI HİZMET İÇİ PROGRAMLARI	26
TABLO 9: ÖĞRETMENLERİN HİZMET SÜRELERİ (2024 YIL İTİBARIYLA).....	27
TABLO 10:KURUMDA GERÇEKLEŞEN ÖĞRETMEN SİRKÜLASYONUNUN ORANI	27
TABLO 11: ÖĞRETMENLERİN KATILDIĞI HİZMET İÇİ EĞİTİM PROGRAMLARI.....	27
TABLO 12: KURUMDAKİ MEVCUT HİZMETLİ/ MEMUR SAYISI.....	27
TABLO13: OKUL/KURUM REHBERLİK HİZMETLER.....	28
TABLO 14: TEKNOLOJİK ARAÇ-GEREÇ DURUMU.....	29
TABLO 15: FİZİKİ MEKAN DURUMU	29
TABLO 16: KAYNAK TABLOSU	30
TABLO 17: HARCAMA KALEMLER	30
TABLO 18:GELİR GİDER TABLOSU	31
TABLO 19:OKUL YERLEŞKESİNE AİT BİLGİLER	31
TABLO 20: PESTLE Analiz Tablosu.....	32
TABLO 21: GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER.....	33
TABLO 22: FIRSATLAR VE TEHDİTLER.....	35
TABLO 23:TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	37
TABLO 24:AMAÇ,HEDEF,GÖSTERGE VE STRATEJİLERE İLİŞKİN KARTLAR.....	41
TABLO 25:AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ	55
TABLO 26:İZLEME VE DEĞERLENDİRME ŞABLONU	57
TABLO 27:HEDEF VE STRATEJİ SORUMLULUKLARI	62
TABLO 28:PERFORMANS GÖSTERGESİ SORUMLULUKLARI	66

HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

KISALTMALAR	
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
IPA	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
İBBS	Türkiye İstatistik Bölge Birimleri Sınıflandırması
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YİKOB	Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı
OMEMBİS	Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bilişim Sistemi

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2022/21 sayılı Genelge ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün taslak Stratejik Planı ile Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları başlatılmıştır. Bakanlığın iş takvimine uyumlu olarak okul/kurumların stratejik planlama sürecinde yapması gerekenler duyurulmuş, gerekli ekip ve kurullar oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Çaka-Çaytepe Ortaokulu Müdürlüğü, 2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere Okul Müdürü başkanlığında, öğretmenler (2), ve Okul Aile Birliği Başkanı ve Yönetim Kurulu üyesi (1) olmak üzere toplam 5 kişiden oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi: Çaka-Çaytepe Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama Ekibi, üst kurul üyesi olmayan okul müdür yardımcısı, gönüllü öğretmenler (3) ve gönüllü bir veli (1) olmak üzere 5 kişiden oluşturulmuştur.

Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Aydın AVCI	Okul Müdürü	Hülya Rabia PEPELE	Müdür Yardımcısı
Özlem EKİN	Öğretmen	Emel SİNAN	Öğretmen
Görkem ATİK	Öğretmen	Feyzullah ÇANDIR	Öğretmen
Kahraman YALÇIN	Okul Aile Birliği Başkanı	Merve Sonay ÇEKÜÇ ÇEBİ	Öğretmen
Bahar YENİYOL	Yönetim Kurulu Üyesi	Semra CİNEK	Veli

1.2. Planlama Süreci:

Okulumuzun Stratejik Planına (2024-2028), Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi tarafından, Okulumuzun öğretmenler odasında, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır. Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Stratejik Plan Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar:

1.Okulun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi.

Stratejik amaçlar;

a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet "amacımıza ulaştırır mı" sorgulaması yapıldı.

4. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.

9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamaları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Yukarıdaki çalışmalar gerçekleştirildikten sonra Çaka-Çaytepe Ortaokulunun 2024-2028 dönemi stratejik planına son hali verilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Çaka-Çaytepe Ortaokulu Müdürlüğü'nün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşamadığı ve bunların nedenleri; mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu; hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu; kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizlerine özet olarak yer verilmiştir.

Bakanlığın geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;



sonuçlarına yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Çaka-Çaytepe Ortaokulu'nun Tarihçesi : 1968 yılında Çaka Ortaokulu olarak kurulmuş(deniz kıyısı-Aziziye Köyü), 1978-79 öğretim yılında lise kısmı bu binada orta okul ile birleştirilerek Çaka Çaytepe Lisesi olarak eğitim öğretime açılmıştır.(Çaytepe Köyü sınırları içinde) (1968-1983 Çaka Ortaokulu, 1983-2006 Çaka Çaytepe Lisesi (Öğrenci azlığından kapanmıştır.) Çaka-Çaytepe İlköğretim Okulu: Okulumuz 4306 sayılı kanun gereğince çevredeki birleştirilmiş sınıflı okulların bir araya toplanması suretiyle 1997-1998 öğretim yılından itibaren Çaka Çaytepe Lisesi binasında lise ile ikili öğretim şeklinde (İlköğretim sabahçı-Lise Öğlenci) eğitim-öğretime açılmıştır. 2006- 2007 öğretim yılında Çaka Çaytepe Lisesi'nin öğretime kapalı oluşundan dolayı ilköğretim normal eğitime geçmiştir. 11 Nisan 2012'de 6287 No'lu bu kanun, Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girdi. Bu kanunun yürürlüğe girmesiyle Çaka-Çaytepe İlkokulu ve Ortaokulu olmak üzere 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılından itibaren iki kurum bir binada eğitim öğretime devam etmektedir. 2014- 2015 Eğitim-Öğretim yılından itibaren de okulumuz dönüşüme uğrayarak "ortaokul" olmuştur. Taşıma merkezi olan okulumuza yakın çevredeki 6 mahalleden öğrenci gelmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Çaka-Çaytepe Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan giriş ve hazırlık süreci, durum analizi, misyon, vizyon ve temel değerler, amaç, hedef ve eylemler, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere altı bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı misyon, vizyon ve temel değerler bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema başlığı altında 3 Amaç, 22 hedef, 24 strateji ve 50 performans göstergesi bulunmaktadır.

Rapora konu olan Müdürlüğümüz çalışmalarının, 2023 yılı performans programı üzerinden genel olarak değerlendirilmesinde;

- ❖ 2023 Yılı Performans programında yer alan 50 adet performans göstergesinin olduğu,
- ❖ Ölçülemeyen gösterge olmadığı,
- ❖ Bu performans göstergelerinin tamamında çalışma yapıldığı,
- ❖ Çalışma yapılan performans göstergelerinin 42'sinde hedefe ulaşıldığı,
- ❖ 8 göstergede ise hedefe ulaşılmadığı ancak hedefe yakın sonuçlar elde edildiği, görülmüştür.

Bu veriler, Müdürlüğümüze bağlı birimlerden alınan bilgiler ışığında ortaya konmuştur. Bununla beraber 2023 ara izleme verileri ile ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamak amacıyla yer alan hedeflerdeki performans göstergelerinden, öğrenci başına okunan kitap sayısında ortaokul düzeyinde başarısız olunmuştur. Yine ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı, yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması ile tasarım ve beceri atölye sayısında hedefin altında kalmıştır. Diğer performans göstergelerinde hedeflere ulaşılmış veya hedefin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.

2019-2023 Çaka-Çaytepe Ortaokulu Stratejik Planı genel olarak başarılı bir şekilde uygulanmış, belirlenmiş hedef ve performanslar azami derecede gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Gerçekleştirilemeyen hedefler, sorun alanları ve gelişime açık alanlar olarak değerlendirilmeye beraber bunlara ” 2024-2028 dönemi Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerde yer verilmiştir.

Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Çaka-Çaytepe Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda kısmen yer almasına karar verilmiştir. Yeni Stratejik Planda daha

kapsamlı, eğitim ve öğretim süreçlerinin gelecekteki ihtiyaçları gözetilerek güncel amaç ve hedeflere yer verilecektir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Müdürlüğümüz, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içerisinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devlet politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin, hükümet ve bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Çaka-Çaytepe Ortaokulu Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi esaslarına göre belirlenmiştir.

- ❖ Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek
- ❖ İlköğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak, eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- ❖ Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- ❖ Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- ❖ Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
- ❖ Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- ❖ Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- ❖ Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
- ❖ Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- ❖ Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Çaka-Çaytepe Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki tabloda yer alan üst politika belgelerinden yararlanılmıştır. Analiz edilen belgelerden Çaka-Çaytepe Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 1: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
<ul style="list-style-type: none">Kalkınma PlanlarıOrta Vadeli ProgramlarOrta Vadeli Mali PlanlarCumhurbaşkanlığı Yıllık ProgramlarıMEB 2019-2023 Stratejik PlanıMillî Eğitim Şûra Kararları	<ul style="list-style-type: none">Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik PlanlarıTÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları RaporuBilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem PlanıTürkiye Yeterlilikler ÇerçevesiUlusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili RaporlarıUlusal İstihdam StratejisiOrdu İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik PlanıPerşembe İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 3, Madde 7, Madde 8, Madde 9, Madde 10, Madde 11, Madde 13, Madde 15, Madde 17, Madde 41, Madde 42
2023-2025 Orta Vadeli Program	İstihdam-Politika ve Tedbirler (s. 19; Madde 1, 4, 6, 15), Finansal İstikrar-Politika ve Tedbirler (s. 24; Madde 21)
12. Kalkınma Planı	Eğitimde Kalitenin Artırılması, Mesleki Eğitimde Niteliğin Artırılması
MEB 2024-2028 Stratejik Planı Ordu MEM 2024-2028 stratejik Planı	Durum Analizi, Geleceğe Bakış
MEB 2022 İdare Faaliyet Raporu	Bölüm 3 (Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler, Bölüm 4 (Kurumsal Kabiliyetin ve Kapasitenin Değerlendirilmesi), Bölüm 5 (Öneri ve Tedbirler)
2022-2023 MEB İstatistikleri 2022-2023 Ordu MEM İstatistikleri 2022/2023 Perşembe MEM İstatistikleri	Eğitim Göstergeleri
MEB 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Bölüm 1 (Amaçlar, Hedefler)
20. Milli Eğitim Şurası Kararları	Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği, Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi, Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi
TÜİK İstatistikleri	TÜİK 2022 Ulusal Eğitim İstatistikleri
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	Türkiye’de Eğitim Sisteminin Sorunları (s. 19), Eğitim ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Genel Değerlendirmeler (s. 23), Türkiye’de Her Düzeydeki Mesleki ve Teknik Eğitime İlişkin Değerlendirmeler (s. 44), Eğitim Sisteminde Yapılması Gerekenler (s. 66)
OECD Eğitim Politikası Perspektifleri-2023 (OECD Education Policy Perspectives-2023)	Türkiye’de Erişim ve Kalite İçin Eğitim Reformlarının Değerlendirilmesi Raporu (Taking Stock of Education Reforms for Access and Quality in Türkiye; No:68; s.4-32; 2023)

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı olarak gruplandırılmıştır.

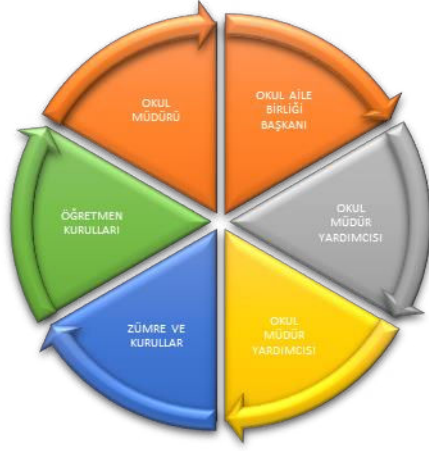
Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	İlçe'nin tanıtımının sağlanması (doğal güzellikleri, iş sahaları vs.) Gidilen fuarlar, tarihi geziler Çeşitli kurumlara yapılan ziyaretler Sınıf piknikleri Akıl ve Zekâ Oyunları Turnuvaları
Sportif faaliyetler	İlçe, il ve ülke düzeyinde gerçekleştirilen spor müsabakalarını katılımın sağlanması ve teşviki. Okul içi ve okul dışı turnuvalar, yarışmalar vb. (Dart, koşu, futsal vb.)
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	İlçe, il ve ülke düzeyinde gerçekleştirilen şiir, kompozisyon ve resim yarışmaları, Salon programları (sinema-tiyatro, münazara, şiir, seminer, söyleşi, yarışma vb.), Okul içi etkinlikler ve sergiler (ünitelere göre beslenme, fen doğa, pano çalışmaları vb.)
İnsan kaynakları faaliyetleri (meslekigelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Mesleki Gelişim Faaliyetlerinin tebliği ve katılımın artırılmasına yönelik teşviki, izlenmesi.
Okul aile birliği faaliyetleri	Okulun amaçlarının gerçekleştirilmesine, stratejik gelişimine, fırsat eşitliğine imkân vermeyi ve bu amaç doğrultusunda velilerle iş birliği yapılması ve okul bütçesinin düzenlenmesi.
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Rehberlik Hizmetleri, Bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetler, Eğitim amaçlı seminerler, geziler, yarışmalar vb.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Yazılı Sınavlar, İl ve Ülke Düzeyinde gerçekleştirilen ortak yazılı sınavlar, İlköğretim Kurumları Bursluluk Sınavı ve Liselere Giriş Sınavı vs.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Etkinlik Temelli Öğretim Anlayışının Benimsenmesi
Ders dışı faaliyetler	Ders dışı egzersizler

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecine dâhil etmesi büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaş analizi sürecinde belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, öğretmenlere uygulanmıştır.



Şekil 1: Paydaş Analizi

Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi:

İç Paydaş Anketi:

Çaka-Çaytepe Ortaokulu Müdürlüğü iç paydaşları kurumda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti iletme ya da yavaşlatma etkisine sahip olan okulun bir parçası olan bireyleri ifade etmektedir.

Bu bağlamda okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlara örnek olarak verilebilecek katılımcılardır.

İç Paydaş Anketi, soru başlıkları alt sorularla birlikte değerlendirildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır.

- ✓ Okul güvenliğine yönelik alınan tedbirler ve okul sağlığı hizmetleri, öğrencilere ve ailelere verilen ayni ve nakdi desteklerin miktarı, öğrenci devamsızlığının azaltılmasına yönelik faaliyetler, okul aile iş birliği geliştirilmesine yönelik faaliyetler yeterlidir.
- ✓ Kurumumuz işbirliğine ve iletişime açıktır.
- ✓ Çalışma ortamları fiziki açıdan yeterlidir.
- ✓ İş sağlığı ve güvenliği önlemleri yeterlidir.
- ✓ Yapılan işe ve bireysel gelişime yeterli katkı sağlayan hizmet içi eğitimler azdır.
- ✓ Kurum yöneticileri, çalışanların memnuniyetine önem verir.
- ✓ Kurum çalışanları, fırsat verildiğinde eğitim yönetimi konusunda gelişime açıktır.
- ✓ Öğretmenler mesleki olarak yeterlidir.
- ✓ Özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyacına yönelik sunulan eğitim hizmetleri, rehberlik hizmetleri, sektörle iş birliği, okul ve kurumların fiziksel imkânları yeterlidir.
- ✓ Patent, faydalı model ve tasarım tesciline yönelik faaliyetlerin tanıtımı yetersizdir.
- ✓ Psikolojik danışmanlık hizmetleri yetersizdir.
- ✓ Okul ve kurumların fiziki donatımından, memnuniyet düzeyi orta seviyededir.
- ✓ Eğitim binalarında yapılan bakım, onarım ve güçlendirme çalışmalarından, okulların teknolojik altyapı ve donanım imkânlarının geliştirilmesinden (etkileşimli tahta, internet erişimi, bilişim teknolojileri sınıfı, 3D yazıcılar vb.), EBA'nın (Eğitim Bilişim Ağı) niteliğinden memnuniyet düzeyi yüksektir.
- ✓ Kurum; hizmet üretilen kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır, hizmet odaklıdır, problemlere çözüm üretir, yenilikçidir, kaliteli hizmet sunar, şeffaftır, erişilebilirdir ve kurumun fiziki yapısı ve hizmet koşulları uygundur.
- ✓ Kurum, toplumun her kesiminden kurum/kuruluş/kişilere açıktır ve hizmette fırsat eşitliği sağlanmaktadır.
- ✓ Müdürlüğümüz finansal kaynakların dağıtılmasında ve yönetilmesinde verilere dayalı olarak çalışır.
- ✓ Müdürlüğümüz yürürlükteki stratejik plan doğrultusunda yönetilmektedir.
- ✓ Müdürlük bütçesinin Stratejik Planda belirlenen amaçlar doğrultusunda yapılandırılması sürdürülebilir şekilde devam etmektedir.
- ✓ Çaka-Çaytepe Ortaokulu Müdürlüğü, Stratejik Planı aylık eylem planlarıyla işlevsel bir şekilde uygular.
- ✓ Kurumun yapılan talepleri karşılama düzeyi yeterlidir.
- ✓ Kurum, çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde olumlu katkılar sağlamaktadır.
- ✓ Kurum, ürettiği projelerle ilçemizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyine katkı sağlamaktadır.

- ✓ Kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.
- ✓ Okul öğrencilerinin taşıma kapsamında olmasından dolayı okuldaki sportif ve kültürel faaliyetlere yeterince katılım sağlayamamaktadır.
- ✓ Öğrencilerimiz gerek okul yönetimi ile gerekse öğretmenler ile rahat iletişim kurabilmektedirler.
- ✓ Öğrencilerimiz dilek ve önerilerini rahatlıkla iletebilmektedir.
- ✓ Öğrencilerimiz, okul yönetimine ve öğretmenlere yüksek düzeyde güvenmektedirler.
- ✓ Öğrencilerimizin okulda teknolojik araç ve gereçleri ulaşımının kolay olmaktadır.
- ✓ Okulda yeterli düzeyde sosyal ve kültürel faaliyetlere yer verilmemektedir.
- ✓ Okul içi çalışanları fırsat verildiğinde kendilerini lisansüstü eğitim olarak akademik kariyer, teknoloji okuryazarlığı, dil eğitimi, drama, eğitim yönetimi konularında geliştirmek istemektedir.
- ✓ Çalışanlar tarafından kurum ortamı genel olarak olumlu algılanmakta olup ortamların fiziksel olarak iyileştirilmesi ve çevre düzenlenmelerinin yapılmasının yanı sıra ders saatlerine düzenleme getirilmesi istenmektedir.
- ✓ Okul çalışanları, okul yönetiminin çalışmalarından genel olarak memnundur. En başarılı olarak özlük işlemlerinin düzenli yürütülmesi görülmektedir.
- ✓ Okulumuz fiziksel koşullar bakımından ve de ortamların temizliği düzeni ve işleyişi konusunda yeterli bulunmaktadır.
- ✓ Okulumuzda iletişim ve aidiyet duygusu gelişmiştir.

Dış Paydaş Anketi:

Okulun dış paydaşları; veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları gibi katılımcılardır.

Okulda tüm paydaşların katılım fırsatlarına sahip olması açısından anahtar fırsat, onları stratejik planlama sürecine dâhil etmektir. Bu süreçte paydaşların görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi bu bakımdan çok önemlidir. Yapılan değerlendirmeler; ihtiyaç ve beklentilerin belirlenerek daha anlaşır hâle gelmesi; iletişim kanallarının açık tutulması, paydaşlara sürecin bir parçası olduklarını hissettirerek onların okulun misyonlarını daha iyi uygulamasına faydalı olmaktadır. Paydaş analizi; anket uygulaması, mülakat, toplantı gibi farklı şekillerde de gerçekleştirilmiştir.

Dış Paydaş Anketi, soru başlıkları alt sorularla birlikte değerlendirildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır.

- ✓ Kurumun sunduğu hizmetler genel olarak başarılıdır.
- ✓ Eğitim ortamlarının daha güvenli hale getirilmesi için gerekli tedbirler alınmalıdır.
- ✓ Öğretmen, öğrenci ve çalışanların güvenliği, sağlığı açısından önleyici, koruyucu tedbirler alınmalıdır.
- ✓ Kurum çalışmaları yazılı ve basılı hale getirilerek yaygınlaştırılmalıdır.
- ✓ Kurumun fiziki yapısı, hizmet koşulları ve teknolojik alt yapısında iyileştirilme yapılmalıdır.
- ✓ Okulumuz ile veli iletişimi kuvvetli ve yeterli görülmektedir.
- ✓ Okulumuzda yeterince sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenlenmediği düşünülmektedir.
- ✓ Okulumuz fiziki şartlarının (spor salonu, toplantı salonu vs.) iyileştirilmesi istenmektedir.
- ✓ Veliler, gerek okul yönetimi ile gerekse öğretmenler ile iletişim kurabilmektedirler.
- ✓ Veliler, dilek ve önerilerini rahatlıkla iletebilmektedirler.
- ✓ Veliler, okul yönetimine ve öğretmenlere güvenmektedirler
- ✓ Okulda, velilere yönelik çeşitli konularda seminerler düzenlenmektedir.

Müdürlüğümüz hizmet odaklı, problemlere çözüm üreten, şeffaf, erişilebilir, fiziki yapısı ve hizmet koşulları uygun, kurumumuzun teknolojik imkânları yeterlidir. Kurum toplumun her kesiminden kurum/kuruluş/kişilere açıktır ve hizmette fırsat eşitliği sağlanmaktadır. Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir. Çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde olumlu katkılar sağlamaktadır. Kurum, ürettiği projelerle ilimizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyine katkı sağlamaktadır. Sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Çaka-aytepe Ortaokulu Müdürlüğü kurum kültürü analiz alışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 3-11 Temmuz 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç ve yaklaşımlar aşağıda yer alan başlıklar altında toplanmıştır.

- ✓ Kurum birimlerinin kendi aralarında kolay ve etkin bir iletişim kurabildiği, amirler ile çalışanlar arasında karşılıklı ve sağlıklı bir bilgi ve haber akışının olduğu, çalışanların her konuda düşüncelerini mesai arkadaşlarına rahatlıkla ifade edebildiği, birimlerde çalışanlar arasında iyi bir uyum ve çalışanlar arasında takım halinde çalışma alışkanlığı olduğu, amirlere ve iş arkadaşlarına güvenildiği tespit edilmiştir.
- ✓ Her düzeyde çalışanlar arasında iletişimi arttırmak için sosyal etkinliklerin yetersiz olduğu analizler sonucunda ortaya çıkmıştır.
- ✓ ‘‘Yönetim, Karar Verme ve Katılım’’, ‘‘dllendirme ve Motivasyon’’, ‘‘Yöneticilerle İlişkiler’’, ve ‘‘Genel Memnuniyet’’ başlığı altında sorulan sorulara bakıldığında olumlu sonuçlar alınmıştır.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- ✓ Motivasyon Mekanizmaları,
- ✓ Kurum İçi İletilişimin Artırılması İçin Sosyal Etkinlikler,
- ✓ alışanların Hizmet içi Eğitim Talepleri.



Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Her sınıf düzeyinde sınıf mevcudu 20'nin altındadır. Şube başına düşen öğrenci sayısı 8'dur. Derslik başına düşen öğrenci sayısı 6'dur. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 4'dir. 1 (bir) tane kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci vardır. (2023-2024) 1 (bir) tane hafif düzey özel eğitim öğrencisi vardır. (2023-2024)
Akademik başarı verileri	Tüm öğrencilerimiz bir üst eğitim öğretim kurumuna yerleşmiştir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	12 Mart Şiir Yarışması (2024, İlçe 2.ligi) E-Twinning Okulu Sertifikası
Devam-devamsızlık verileri	Sürekli devamsız öğrencimiz yoktur.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul idaresi ve Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu işbirliği içerisinde gerçekleştirilir.
İnsan kaynakları verileri	Yüksek lisans mezunu 1 idareci, 3 öğretmen bulunmaktadır. Lisans mezunu destek personelimiz mevcut değildir. (2024 Yılı itibariyle)
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	%100
Öğrenme ortamı verileri	Bodrum+2 Kat, betonarme bina Derslik ve Şube Sayısı: 5 Derslik(5 Şube), 1 Müdür,1 Müdür Yardımcısı ve 1 Öğretmenler Odası,1 Kütüphane, 1 Depo, 1 Hizmetli Odası Bilgisayar Laboratuvarı: Var Fen laboratuvarı: Okulumuza ait fen Laboratuvarı yoktur.(Lab. Malzemeleri Fen ve Teknoloji Sınıfındadır.) Okul Kütüphanesi: Okul kütüphanesi olup kullanılmaktadır. Kitap Sayısı: 950 adet kitap bulunmaktadır.(2024)
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul idaresince gerçekleştirilir.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri	
Okul /Kurum Müdürü	Aydın AVCI	
Müdür Yardımcısı	Hülya Rabia PEPELE	
Öğretmenler	Özlem EKİN , Merve Sonay ÇEKÜÇ ÇEBİ, Görkem ATİK, Gökhan ALPTATLIGÜL, Emel SİNAN, Fezullah ÇANDIR, Kübra Nur AYDEMİR.	Sosyal Bilgiler Matematik Fen Bilimleri Beden Eğitimi Türkçe İngilizce Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru		
Yardımcı Hizmetler Personeli	Ömer ŞAHİN - Sunay DEMİR	

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	0	0
10.....Üzeri	2	100

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	1	1	0	1	1

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Aydın AVCI	Müdür	Bilgisayar Formatör Öğretmen Eğitimi	2001
		Eğitim Yönetimi Kursu (Tüm İllerde)	2002
		Web Tasarımı	2007
		Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu I.Iı.Iıı.Kademe	2015
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2017
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Hülya Rabia PEPELE	Müdür Yardımcısı	Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2016
		Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmenliği Kursu	2017
		Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018
		Uzaktan Öğretimde Dijital Dönüşüm Eğitimi Kursu	2021
		Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri	2024
		21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl					
4-6 Yıl					
7-10 Yıl	Fen Bilimleri	x		8	1
	İngilizce		x	8	1
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	x		8	1
	Sosyal Bilgiler	x		8	1
11-15 Yıl	Matematik	x		10	1
	Teknoloji ve Tasarım	x		12	1
16-20	Türkçe	x		17	1
	Beden Eğitimi		x	18	1
20 ve üzeri	Matematik		x	33	1

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	1	0	0	0	1

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Özlem EKİN	Sosyal Bilgiler	Gençlerle İletişim Semineri	2023
Merve Sonay ÇEKÜÇ ÇEBİ	İlköğretim Matematik	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
Görkem ATİK	Fen Bilimleri	Zaman Yönetimi Semineri	2023
Gökhan ALPTATLIGÜL	Beden Eğitimi	21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023
Emel SİNAN	Türkçe	5 Kelime I Hikâye Semineri	2023
Feyzullah ÇANDIR	İngilizce	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
Kübra Nur AYDEMİR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2021

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam

Tablo 13. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	1	1	34	5	25	5	5	5

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki Tablo 14.' de yer verilmiştir. İnternet bağlantı hızı 50 MPS 'dir.

Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	6	6	6	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	3	3	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	0	1	0
TV Sayısı	0	0	0	0
Fotokopi Makinası Sayısı	1	1	1	0
Yazıcı Sayısı	2	2	3	0
Projeksiyon Sayısı	0	0	0	0
3D Yazıcı	0	0	0	0

Tablo 15. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	✓		1	0	
Ekipman Odası		✓	0	0	
Kütüphane	✓		1	0	Masa-sandalye sayısı artırılabilir.
Rehberlik Servisi		✓	0	1	
Resim Odası		✓	0		
Müzik Odası		✓	0		
Çok Amaçlı Salon	+		0	1	
Spor Salonu		✓	0	0	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Tablo 16. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	30.000	35.000	40.000	45.000	50.000
Okul Aile Birliği	15.000	20.000	25.000	30.000	35.000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	45000	55000	65000	75000	85000

Tablo 17. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 18. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	6.2000	12.000	94.000	15.000	200.000	20.000
Küçük Onarım		20.000		40.000		100000
Bilgisayar Harcamaları		15.000		20.000		51.000
Büro Makinaları Harcamaları		5.000		7.500		15.000
Telefon		0		0		0
Sosyal Faaliyetler		4.000		4.000		5.000
Kırtasiye		6.000		7.500		9.000
GENEL		62.000		94.000		200.000

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 19. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	15	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	400	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	500			
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2) (Kooperatif)	9			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle Çaka-Çaytepe Ortaokulu Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Müdürlüğümüz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 20’de yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.



Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,● Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun bulunduğu çevreningenel gelir durumu,● İş kapasitesi,● Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,● Okul/kurumun giderlerini arttırıran unsurlar,● Tasarruf sağlama imkânları,● İşsizlik durumu,● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,● Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kariyer beklentileri,● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileyegeçiş, erken yaşta evlenme vs.),● Göç,● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentselyaşam),● Beslenme alışkanlıkları,● Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu● e- Devlet uygulamaları,● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,● Teknoloji alanındaki gelişmeler● Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">● Hava ve su kirlenmesi,● Toprak yapısı,● Bitki örtüsü,● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar	

2.9. GZFT Analizi



Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden biri GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. GZFT analiziyle Müdürlüğümüzün başarısı üzerinde kilit role sahip faktörler tespit edilmiş ve stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanmıştır. Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Müdürlüğümüz birimlerinden GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Bu bağlamda veri toplama aracı geliştirilerek birimlerden, 2019-2023 yılları arasında tamamlanan faaliyetler, eklenecek faaliyet/icraat/projelere karar verilirken mevcut stratejik plan kapsamındaki hedefler ile birimlerce yürütülen makro düzeydeki faaliyet/icraat/projelerin göz önünde bulundurulması istenmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara Tablo 21 ve Tablo 22’de yer verilmiştir.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Tablo 21. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Sınıflardaki öğrenci mevcutlarımızın standartlara uygunluğu,• Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• İstekli, gayretli ve özverili, işbirlikçi yönetici ve öğretmenlerin varlığı,• Çalışanlarımızın uyumlu ve işbirliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli iletişiminin güçlü olması• Okul aile İşbirliğine önem veren velilerin olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Derslik sayısının yeterli olması• Konum olarak merkezi yerleşim yerinde olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun gerek teknolojik gerekse diğer ders materyalleri bakımında yeterli olması• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin (akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması

	<ul style="list-style-type: none"> • Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Okul bütçesinin olması, velilerin katkıda bulunması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetim kadrosunun kadrolu olması • Şeffaf, paylaşımcı değişime açık bir yönetim anlayışının olması • Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin önemli bir bölümünün taşıma kapsamında olması • Öğrenciler arası Sosyal ve kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar olması. • Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. • Teknolojik aletlere bağımlılığın artması • Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Çalışanların değişime hızlı ayak uyduramaması, sürecin yavaş işlemesi, bazı branşlarda öğretmenin bulunmaması • Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin çoğunun yeteri kadar okulla bağının bulunmaması, yapılan toplantı ve faaliyetlere etkin olarak katılmaması • Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri • Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> Okul binasının 1970 yılında faaliyete girmesinden dolayı fiziki bazı eksiklerinin bulunması (ıslak zemin ve elektrik tesisatı), okul bahçe zeminin bozuk olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> Konferans salonunun olmaması Okulda bir spor salonunun olmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Personel verimliliğinin artırılması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Bölgenin dağınık yerleşim özelliği göstermesinden dolayı veliler ile gerekli iletişim kurulamamakta veli ziyaretlerinin istenilen sıklıkta yapılamaması
Diğer	<ul style="list-style-type: none"> Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim branş öğretmen yokluğu) Katılım Sayısının Arttırılması

2.9.2. Fırsat ve Tehditler

Tablo 22.Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar	
Politik	<ul style="list-style-type: none"> Ordu'nun kalkınmada öncelikli iller arasında olması Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> Halkın büyük çoğunluğunun fındık tarıma ile uğraşması bunun yanında alternatif ürünlerin yetişebilmesi (kivi) Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlanması
	<ul style="list-style-type: none"> Eğitime yönelik ilginin ve farkındalığın yüksek olması

Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler	
Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim planlarının değişkenlik göstermesi müfredatın sıklıkla değiştirilmesi • Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu • Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği

Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuatın çok sık değişmesi•Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Tablo 23. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği güçlendirilmelidir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.2. Vizyon

Var olanı öğrenen değil, düşünmek için akıllı eğiten, üreten, okuyan bir nesil...

3.3. Temel Değerler

- * Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
- * Çalışanları tanır; onların yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer veririz.
- * Gelişimde bilimsellik ve akılcılığı temele alırız.
- * Kurumdaki tüm çalışanların sürekli eğitimin bir parçası olduğuna inanırız.
- * Yaşamın her boyutunda etkin olarak yer almayı ve zamanı iyi kullanmayı temele alırız.
- * İlişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmayı tercih ederiz.
- * Eleştirel ve analitik düşünme gücüne sahip olmak için gereken tüm çabayı gösteririz.
- * Var olan bilgiyi yeni bilgiler üretmek için kullanıp bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yaşamımıza yansıtabiliriz.
- * Öğrencilerimizin mezuniyet sonrası takibi bizim için önemlidir.
- * Hedeflediklerimiz ile ulaştıklarımız arasındaki farkı belirleriz.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar, Hedefler, Gösterge ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Bu anlayışla okulumuz **3 tematik yapı** doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Çaka-Çaytepe Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 9 hedef, 22 performans göstergesi ve 24 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 24'de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
	<p>Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>Hedef 1.2 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılması sağlanacaktır.</p> <p>Hedef 1.3 :Ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmaların güçlendirilmesi sağlanacaktır.</p>
Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
	<p>Hedef 2.1 :Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimlerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>Hedef2.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.</p> <p>Hedef2.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.</p>

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
Amaç 3	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
	<p>Hedef3.1 :</p> <p>Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.</p>

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
	<p>Hedef 4.1 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>
Amaç 5	Okulun eğitiminin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
	<p>Hedef 5.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.</p>

4.2. Performans Göstergeleri

Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime ve Öğretime Erişim ve Katılım						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	10-13 Yaş	80	100	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0
Sorumlu Birim	Okul İdaresi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler 3)	Okul aile birliği, muhtarlıklar, İlçe MEM							
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılması sağlanacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi 							
Maliyet Tahmini	7.450 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması 							

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.2	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılması sağlanacaktır.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	Ortaokul	35	100	100	100	100	100	100
PG-1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ortaokul	20	15	19	23	27	31	35
PG-1.2.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		35	35	40	45	50	55	60
PG-1.2.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan alan mekân sayısı	Ortaokul	10	0	20	40	60	80	95

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Zümre Öğretmenleri, İlçe MEM.

Stratejiler	<p>S-1.2.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.2.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacaktır; müze ve öğren yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.2.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	22.760 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3	Ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmaların güçlendirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretime Erişim ve Katılım						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG-1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	85	0	0	25	27	30	32
PG-1.3.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	15	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Veliler, İlçe MEM.
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmalarının yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.2 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	12.500 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 2.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitim ve Öğretime Erişim ve Katılım						
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		50	0	0	33	66	66	100
PG 2.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	2	3	4	5	6	7
	Eğitim verilen veli sayısı	25	25	26	27	28	29	30

Sorumlu Birim	Okul İdaresi,Zümre Öğretmenleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Altınordu RAM, İlçe MEM.
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-2.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.(Okul idaresi koordinesinde)</p> <p>S-2.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmaların (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	5.207 TL

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 2.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretime Erişim ve Katılım						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	75	0	0	1	2	3	3
PG-2.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	25	0	1	2	3	3	2
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Zümre Öğretmenleri.						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Altınordu RAM, İlçe MEM.						

Stratejiler	<p>S-2.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik olarak Okul,veli, İlçe Ramazânlığı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	5.442 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 2.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	0	34	34	35	35	36	
	Öğretmen Sayısı	50	0	4	5	6	7	8

PG-2.3.2 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	50	1	2	3	3	4	5
Sorumlu Birim	Okul idaresi, Zümre Öğretmenleri.						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm birimler, Veliler, İlçe MEM, RAM.						
Stratejiler	<p>S-2.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.3.2 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması 						
Maliyet Tahmini	7.500 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması 						
Amaç 3	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 3.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Akademik Kazanımlar						

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması (%)	45	63	64	65	68	70	72
PG-3.1.2 Bir eğitim öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	15	10	11	12	13	14	15
PG-3.1.3 Türkçe Dersi yılsonu puanı ortalaması	40	70	71	72	75	78	80
Sorumlu Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm öğretmenler						
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.2.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öğrencilerinin taşıma kapsamında olmasından dolayı ilgili faaliyetler için düzenlenebilecek ders dışı egzersiz çalışmalarına katılamayacak olmaları 						
Maliyet Tahmini	13.270 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Bu çalışmalar için ek çalışma zamanları düzenlenmelidir Okul kültürü kapsamında süreklilik arz etmelidir 						

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim Öğretim Faaliyetleri ile Taşıma işleminin bütünlük arz etmesi
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 4.1	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı	100	0	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği, Muhtarlıklar, belediyeler, İlçe MEM.						
Stratejiler	S-4.1.1 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler 						
Maliyet Tahmini	38.825 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması 						

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla deprem den etkilenmelerinin önüne geçilmesi Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Amaç 5	Okulun eğitiminin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hedef 5.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
------------------	----------------------------------------------------------------------

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE
-----------------------------------------------------	--------------------------

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Gelişim
--------------------------------------------------	------------------------

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Hizmetiçi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı(%)	25	27	28	29	30	31	32
PG-5.1.2 Uzaktan hizmetiçi eğitime katılan öğretmen sayısı	25	28	29	30	31	32	33
PG-5.1.3 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	25	20	21	22	23	24	25
PG-5.1.4 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	25	25	26	27	28	29	30

Sorumlu Birim	Okul İdaresi, İlçe MEM.
----------------------	--------------------------------

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Öğretmenler, İlçe MEM.
----------------------------------------	----------------------------

Stratejiler	<p>S-5.1.1 Okul yöneticileri ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçlarını gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planlanacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.3 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-5.1.4 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul yöneticileri ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarına yönelik taleplerinin yeterli düzeyde karşılanamaması (maliyet, zaman, erişim vb.)
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">• Katılımcıların motivasyonunun istenen düzeyde olmaması• Güncel eğitim ihtiyaçlarına yanıt verecek uzman ihtiyacı olması
Maliyet Tahmini	7.384 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Okul içi çalışanları fırsat verildiğinde kendilerini lisansüstü eğitim alarak akademik kariyer, teknoloji okuryazarlığı, dil eğitimi, drama, eğitim yönetimi konularında geliştirmek istemektedir.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimlerin sürekliliği, işlevselliği ve talebe yönelik olması

4.3. Maliyetlendirme

Çaka-Çaytepe Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin olarak yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.
- Okulumuz Stratejik planında maliyetler hesaplanırken İlçe Stratejik Planı'nda yer alan bütçe ve maliyetlendirme bölümü de dikkate alınmıştır.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %97,85'inin Müdürlüğümüz bütçesi, %2,15'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında dört amaç ve sekiz hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 25'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **127.722 TL**'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 25: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	5056	6431	8305	10343	12575	42710
HEDEF 1.1	1125	1136	1450	1843	1896	7.450
HEDEF 1.3	2456	3506	4750	5000	7048	22.760
HEDEF 1.4	1475	1789	2105	3500	3631	12.500
AMAÇ 2	2007	2010	2016	2020	2596	18149
HEDEF 2.1	1002	1003	1004	1005	1193	5.207
HEDEF 2.2	1005	1007	1012	1015	1403	5.442
HEDEF 2.3	1135	1156	1470	1843	1896	7.500
AMAÇ 3	1475	1850	2100	3200	4645	13270
HEDEF 3.1	1475	1850	2100	3200	4645	13.270
AMAÇ 5	6705	7225	8700	11000	12579	46209
HEDEF 5.1	5500	5975	7300	9550	10500	38.825
AMAÇ 6	1205	1250	1400	1450	2079	7384
HEDEF 6.1	1205	1250	1400	1450	2079	7.384
TOPLAM KAYNAK	15243	17516	21121	26563	32395	127.722

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Çaka-Çaytepe Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Çaka-Çaytepe Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Çaka-Çaytepe Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler katılımcılık, saydamlık, sonuçları iletme (geri bildirim), hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik olarak ifadeedilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Çaka-Çaytepe Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Tablo 26: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1	%80	100						6 ay	6 ay
PG 1.1.2	%20	0						6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Muhtarlıklar, zümre öğretmenleri, okul aile birliği.								

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.2	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1	%35	95,96						6 ay	6 ay
PG 1.2.2	%20	15						6 ay	6 ay
PG 1.2.3	%35	35						6 ay	6 ay
PG 1.2.4	%10	0						6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Zümre Öğretmenleri.								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenleri, İlçe MEM, Muhtarlıklar Belediyeler.								

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.3	Ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmaların güçlendirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1	%85	0						6 ay	6 ay
PG 1.3.2	%15	0						6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi.								
İş birliği Yapılacak Birimler	Veliler, zümre öğretmenleri.								

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 2.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1	%50	0						6 ay	6 ay
PG 2.1.2	%25	2						6 ay	6 ay
PG 2.1.3	%25	25						6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Altınordu RAM, İlçe MEM.								

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireyin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 2.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1	75	0						6 ay	6 ay
PG 2.2.2	25	0						6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Altınordu RAM, İlçe MEM.								

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve becerileri ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 2.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1	50	0						6 ay	6 ay
		0						6 ay	6 ay
PG 2.3.2	50	1						6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi, zümre öğretmenleri.								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler, Veliler, İlçe MEM, RAM.								

Amaç 3	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 3.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1	45	63						6 ay	6 ay
PG 3.1.2	15	10						6 ay	6 ay
PG 3.1.3	40	70						6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm öğretmenler								

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
Hedef 4.1	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1	100	0						6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği, Muhtarlıklar, belediyeler, İlçe MEM.								

Amaç 5	Okulun eğitiminin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 5.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1	25	27						6 ay	6 ay
PG 5.1.2	25	28						6 ay	6 ay
PG 5.1.3	25	20						6 ay	6 ay
PG 5.1.4	25	25						6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi, İlçe MEM.								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler, İlçe MEM.								

Tablo 27: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu	İş Birliği
		Birim	Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 1.1: Temeleğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p>	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.</p>	Okul idaresi	Zümre Öğretmenleri, Veliler, Muhtarlıklar
<p>Hedef 1.2: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-1.2.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.2.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.2.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>	Okul idaresi	Zümre Öğretmenleri, Veliler, Muhtarlıklar

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu	İş Birliği
		Birim	Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.3: Ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmaların güçlendirilmesi sağlanacaktır.	S-1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmalarının yapılması sağlanacaktır. S-1.3.2 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Zümre Öğretmenler, Muhtarlıklar, Veliler

Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu	İş Birliği
		Birim	Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimlerinin artırılması sağlanacaktır.	S-2.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-2.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-2.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmaların (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülmesi sağlanacaktır.	Okul idaresi, Zümre Öğretmenleri.	Altınordu RAM, İlçe MEM.

<p>Hedef 2.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.</p>	<p>S-2.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	<p>Okul İdaresi, Zümre Öğretmenleri.</p>	<p>Tüm Öğretmenler Veliler, İlçe MEM, RAM.</p>
<p>Hedef 2.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.</p>	<p>S-2.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.3.2 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>Okul İdaresi, Zümre Öğretmenleri.</p>	<p>Tüm Öğretmenler Veliler, İlçe MEM, RAM.</p>

Amaç 3: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.	S-3.2.1 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S-3.2.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S-3.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Tüm Öğretmenler

Amaç 4: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	S-4.1.1 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.	Okul İdaresi	Tüm Birimler

Amaç 5: Okulun eğitiminin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1: Kurum personelinin mesleki gelişmelerinin artırılması sağlanacaktır.	<p>S-5.1.1 Okul yöneticileri ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçlarını gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planlanacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişmelerini ve öğretmenlik yeterliliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.3 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-5.1.4 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>	Okul İdaresi	Tüm Birimler

Tablo 28: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Okul İdaresi	Okul aile birliği, muhtarlıklar, İlçe MEM
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) (Ortaokul)	Okul İdaresi	Okul aile birliği, muhtarlıklar, İlçe MEM
	PG 1.2.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	Okul İdaresi	Zümre Öğretmenleri, Okul aile birliği, İlçe MEM.
	PG 1.2.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Okul İdaresi	Zümre Öğretmenleri, Okul aile birliği, İlçe MEM.

Hedef 1.2	PG 1.2.3	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	Okul İdaresi	Zümre Öğretmenleri, Okul aile birliği, İlçe MEM.
	PG 1.2.4	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul İdaresi	Zümre Öğretmenleri, Okul aile birliği, İlçe MEM.

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Veliler, İlçe MEM.
	PG 1.3.2	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Veliler, İlçe MEM.

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin öğrenimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	Okul İdaresi, Zümre Öğretmenleri	Altınordu RAM, İlçe MEM.
	PG 2.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Okul İdaresi, Zümre Öğretmenleri	Altınordu RAM, İlçe MEM.
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	Okul İdaresi, Zümre Öğretmenleri	Altınordu RAM, İlçe MEM.
	PG 2.2.2	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	Okul İdaresi, Zümre Öğretmenleri	Altınordu RAM, İlçe MEM.
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Okul idaresi, Zümre Öğretmenleri	Tüm birimler, Veliler, İlçe MEM, RAM.
	PG 2.3.2	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	Okul idaresi, Zümre Öğretmenleri	Tüm birimler, Veliler, İlçe MEM, RAM.

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması (%)	Okul İdaresi	Tüm Öğretmenler.
	PG 3.1.2	Bir eğitim öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Tüm Öğretmenler.
	PG 3.1.3	Türkçe Dersi yılsonu puanı ortalaması	Okul İdaresi	Zümre Öğretmenleri Tüm Öğretmenler.

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	Okul İdaresi	Okul Aile Birliği, Muhtarlıklar, belediyeler, İlçe MEM.

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Hizmetiçi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı(%)	Okul İdaresi	Tüm Öğretmenler. İlçe MEM.
	PG 5.1.2	Uzaktan hizmetiçi eğitime katılan öğretmen sayısı	Okul İdaresi	Tüm Öğretmenler. İlçe MEM.
	PG 5.1.3	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	Okul İdaresi	Tüm Öğretmenler. İlçe MEM.
	PG 5.1.4	Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	Okul İdaresi	İlçe MEM.

